

Medien-Entwicklungs-Plan (MEP) für die Grundschule

Inhalt:

1. Aktueller Stand der Schule
2. MEP-Team (Ansprechpartner)
3. Zeitplan
4. Mediencurriculum

1. Aktueller Stand der Schule

Ausstattung:

- Schulserver/Netzwerk
- Kopiergerät
- Farb- und Schwarz-weiß-Drucker
- 3x PC im Lehrerzimmer
- 4 x Medienwagen (Beamer, Apple Airport, Apple TV, Drucker)
- 2 x iPad-Koffer (16 iPad Air mit Synchr.)
- 2x iPad-Koffer (20 iPad 2018)
- 13 Lehrer-iPads
- 4x Apple-Pencil
- Vielzahl an Lern- und Bildungsapps

2. MEP-Team (Ansprechpartner)

Bereich	Zuständiger Berater
iPads Klasse 1 / 2	Anika Martin
iPads Klasse 3 / 4	Antonia Möschle
Lehrer iPads	Anika Martin/Antonia Möschle
Technik allg. (Beamer etc.)	Anika Martin
Zeugnisprogramm	Antonia Möschle

3. Zeitplan

Zeitraum	Ziele
bis Herbstferien	- Zuständigkeitsbereiche abklären/aktualisieren
bis Weihnachtsferien	- Beschluss über Neuanschaffungen
bis Osterferien	- Anschaffung neuer Geräte - Einrichtung neuer Geräte
bis Pfingstferien	- Aktualisierung des Zeugnisprogramms - Einführung des Kollegiums in das Zeugnisprogramm
bis Sommerferien	- Zuteilung der Medien - Interne Fort- und Weiterbildungen
→ Ganzjährig Fortbildungen über PROFI-Projekt + Evaluation	

4. Mediencurriculum → Päd. Tag 1801

Klasse 1

Mindestens eine Buchstabenvertiefung mit Hilfe des I-Pads:

- Gegenstände mit passenden Anfangsbuchstaben suchen, finden und mit dem I-Pad fotografieren
- Präsentieren: Museumsgang oder Beamer oder Ratespiele,...
- Ausdrucken

Klasse 2

Gestalten einer Postkarte (z.B. Muttertags-, Weihnachts-, Geburtstags-, Ansichtskarte...) mit dem Book Creator

- Foto einfügen und Größe anpassen
- Text schreiben (handschriftlich)
- Hintergrundfarbe bearbeiten
- Karte präsentieren
- ggf. ausdrucken

Klasse 3

Texte verfassen (z.B. alternative Gedichtsformen, Handout für Präsentation...) mit „pages“

- Texte erstellen
- Text tippen (Schriftart, Schriftgröße, Schriftfarbe)
- Ästhetisch anordnen
- Ggf. Fotos, Grafiken und Hintergründe bearbeiten
- Speichern und Bearbeiten der Dateien
- Präsentation mit dem Beamer
- Reflexion der Präsentation

Klasse 4

Präsentation (beliebiges Thema) mit dem Book Creator gestalten

- Fotos und Grafiken einfügen
- Text tippen (Schriftart, Schriftgröße, Schriftfarbe)
- Ästhetisch anordnen
- Audiodateien einfügen*
- Hintergründe bearbeiten
- Sinnvolle Reihenfolge
- Speichern und Bearbeiten der Dateien
- Präsentation mit dem Beamer
- Reflexion der Präsentation

Digitale Medien Klasse 1-2 Schulcurriculum

1. Themenfelder 1.1 Themenfeld: Das i-Pad

Themen	Kompetenzen	Mögliche Inhalte	Mögliche Fächer	Bemerkungen
Sachgerechter Umgang mit dem i-Pad	SuS verstehen und akzeptieren Verhaltensregeln im Umgang mit dem Computer	<ul style="list-style-type: none"> - Verhalten im Umgang mit i-Pads → Regeln auf Plakat festhalten → Aufräumen der i-Pads 	Anfangsunterricht (D, SU)	
Erstes Kennenlernen des i-Pads	SuS kennen die wesentlichen Bauteile und Zubehörteile eines i-Pads; SuS kennen die Funktion der verschiedenen Tasten	<ul style="list-style-type: none"> - SuS betrachten das i-Pad und ordnen die Begriffe den jeweiligen Bestandteilen zu (home-Taste; Frontkamera; Rückkamera; Touchbildschirm; Lautstärketasten; Lautsprecher; Dock-Anschluss(Ladeanschluss); Kopfhöreranschluss; Standby-Taste; Mikrofon) 		

1.1 Themenfeld: Umgang mit Apps

Themen	Kompetenzen	Mögliche Inhalte	Mögliche Fächer	Bemerkungen
Die Bildschirmoberfläche und seine Struktur	SuS kennen Bedeutung des Startbildschirms und der App-Symbole;	<ul style="list-style-type: none"> - Apps betrachten und über Symbole sprechen - Startseite betrachten und wischen auf Nebenseiten (Zoomen) 	Anfangsunterricht (D, SU)	
Umgang mit Apps	SuS beherrschen das Öffnen und Schließen der Apps	<ul style="list-style-type: none"> - Passende App finden und öffnen - Nach der Benutzung → schließen der App (Home-Taste zweimal drücken → Apps nach oben schieben) 		

Digitale Medien Klasse 1-2

Schulcurriculum

2. Informieren 2.1 Das Internet – Informationen gewinnen

Themen	Kompetenzen	Mögliche Inhalte	Mögliche Fächer	Bemerkungen
Arbeiten mit vorgegebenen Websites	SuS können aus vorgegebenen Websites Informationen finden	<ul style="list-style-type: none"> - SuS öffnen vorgegebene Links und entnehmen Informationen - Bildersuche 	D, SU, Kunst	Sofatutor, Löwenzahn, Maus, Hamsterkiste, z.B. Tulpe, Paul Klee „Abenteuerschiff“, Haustiere

3. Miteinander kommunizieren 3.1 Möglichkeiten der elektronischen Kommunikation

Themen	Kompetenzen	Mögliche Inhalte	Mögliche Fächer	Bemerkungen
Elektronische Kommunikationstypen	SuS kennen digitale und analoge Kommunikationstypen	<ul style="list-style-type: none"> - Sammeln von Kommunikationsformen (Brief, Telefon, E-Mail, SMS, Whats-App, Gebärdensprache...) - Sprechen über E-Mails im Alltag 	D, SU	
*E-Mail als Kommunikationsweg	SuS lernen die E-Mail als Kommunikationsweg kennen			

Digitale Medien Klasse 1-2 Schulcurriculum

4. Präsentation 4.1 Formen analoger und digitaler Präsentation				
Themen	Kompetenzen	Mögliche Inhalte	Mögliche Fächer	Bemerkungen
Analoge und digitale Präsentationsarten und ihre Gestaltungsmerkmale	SuS kennen unterschiedliche Arten von altersgemäßen Präsentationen und können sie unterscheiden	<ul style="list-style-type: none"> - Analoge Präsentationen (Plakate, OHP-Folien,...) - Digitale Bildpräsentation - Vor- und Nachteile verschiedener Präsentationsformen 	D, SU, Kunst, M	Digitale Fotos präsentieren; Freundschafts-/Muttertags-/-karten präsentieren
	SuS können anhand einer Beispielpäsentation erste ästhetische Merkmale erkennen und sich dazu äußern	<ul style="list-style-type: none"> - Geeignete Schriftarten, Schriftgrößen, Farbwahl 		
4.2 Die digitale Bildschirmpräsentation				
Themen	Kompetenzen	Mögliche Inhalte	Mögliche Fächer	Bemerkungen
Erste Schritte zur Erstellung einer eigenen Präsentation	SuS haben grundlegende Schritte zur Erstellung einer ersten Präsentation kennengelernt	<ul style="list-style-type: none"> - Text einfügen, Bild einfügen, präsentieren - Digitale Präsentation als Grußkarte 	D, SU, E, Kunst	Book Creator
	SuS präsentieren eine einfache Bildschirmpräsentation in einer einfachen Vorlage			

Digitale Medien Klasse 1-2 Schulcurriculum

5. Produktion 5.1 Mediale Produktion

Themen	Kompetenzen	Mögliche Inhalte	Mögliche Fächer	Bemerkungen
Einfaches Gestalten mit einem einfachen Zeichenprogramm	SuS erproben spielerisch die Funktion eines Malprogramms und wenden sie an	<ul style="list-style-type: none"> - Mit Farben und Malwerkzeugen unterschiedliche Zeichnungen herstellen und ihre Wirkung vergleichen - Eine einfache Vorlage mit einem Malprogramm nachzeichnen - Darstellen verschiedener Formen 	Kunst, SU, M	Geometrische Formen
Aufnahme digitaler Bilder	SuS erproben den Umgang mit der Kamera am I-Pad	<ul style="list-style-type: none"> - SuS fotografieren mit dem I-Pad - Fotos zu bestimmten Themen erstellen 	D, M, SU, Reli, ...	Fotos zu Anfangsbuchstaben; Mengen, „Finde den Frühling“
* Aufnahme auditiver Dateien	* SuS haben Anfangskenntnisse und Erfahrungen mit Produktion und gezielter Aufnahme von Tönen	Geräusche aufnehmen	D, SU, Mu, E	„Höre den Frühling“, Hörspiel erstellen, Vorlesen

Digitale Medien Klasse 1-2 Schulcurriculum

6. Analyse, Mediengesellschaft 6.1 Unsere Medienlandschaft

Themen	Kompetenzen	Mögliche Inhalte	Mögliche Fächer	Bemerkungen
Wahrnehmung der Verankerung von Medien im Alltag	<p>SuS nehmen in Grundzügen die Vielfältigkeit der heutigen Medienlandschaft und die Verankerung der Medien im Alltag wahr</p> <p>SuS können sich in Gesprächen über die Mediennutzung in ihrem Alltag austauschen</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Medienarten benennen und grob beschreiben und vergleichen - Umfrage innerhalb der Klasse durchführen und auswerten 	D, SU	

6.2 Chancen und Risiken der Medienlandschaft

Themen	Kompetenzen	Mögliche Inhalte	Mögliche Fächer	Bemerkungen
Erste Reflexion des eigenen Mediengebrauchs	<p>SuS kennen ihre eigenen Motive der Mediennutzung</p> <p>SuS kennen einfache Merkmale verschiedener Medienarten und deren Wirkung</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Eigene Medienerfahrung - Zusammenspiel zwischen Bild und Ton 	D, SU	https://www.mediasmart.de/
Emotionale Wirkung und Einfluss der Filmerelebnisse	<p>SuS beschreiben ihre Vorlieben für bestimmte Filme, Themen, Figuren</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Rollenspiele aus dem Alltag 		

1801 Pädagogischer Tag

Franz-Anton-Maulbertsch-Schule * Kirchstr. 15 * 88085 Langenargen
 Tel. 07543 931811 * Fax 07543 931828 * schulleitung@fams-langenargen.de * www.fams-langenargen.de

Digitale Medien Klasse 3-4 Schulcurriculum

1. Themenfeld: Das i-Pad

Themen	Kompetenzen	Mögliche Inhalte	Mögliche Fächer	Bemerkungen
Sachgerechter Umgang mit dem i-Pad	SuS wiederholen und akzeptieren Verhaltensregeln im Umgang mit dem i-Pad			
Umgang mit dem i-Pad	SuS kennen die wesentlichen Bauteile und Zubehörteile eines i-Pads; SuS kennen die Funktion der Desktop-Symbole		D, SU	
Orientieren in einer Ordnerstruktur	Sch. navigieren zielgerichtet in einer Ordnerstruktur	Anlegen einer für jeden Sch. individuell sinnvollen Ordnerstruktur (Ordner erstellen, benennen, umbenennen)		Book Creator, Pages
Bearbeitung einer Datei	Umgang mit Texten, Audio-Dateien und Bilddateien	erstellen, markieren, kopieren, einfügen, speichern, löschen, umbenennen		Internet-recherche

Digitale Medien Klasse 3-4 Schulcurriculum

2. Informieren

Themen	Kompetenzen	Mögliche Inhalte	Mögliche Fächer	Bemerkungen
Informationsquellen und ihre Merkmale	Sch. erfassen im Wesentlichen die vielfältigen Nutzungsarten des www	erste Schritte im Internet		
Auswahl und Nutzen medialer Quellen	Sch. können unterschiedliche mediale Informationsquellen gezielt auswählen und sie unter Anleitung gewinnbringend nutzen Schüler kennen Links und können sie nutzen	So suche ich nach Informationen: Einsatz von Kinder-Suchmaschinen für unterschiedliche Arbeitsaufträge		Sofatutor Schlaupkopf Such- maschinen: Blinde Kuh Frag Finn Kindernetz
Einsatz von onlinebasierten Lernprogrammen	Sch. können Lernprogramme und Apps für unterschiedliche Zwecke selbstbestimmt einsetzen und nutzen Sch. sind zunehmend in der Lage den Werdegang ihrer eigenen Lern- und Leseleitungen einzuschätzen und Lernportale selbstbestimmt einzusetzen	z.B. Arbeit mit Antolin		Wochenplan

Digitale Medien Klasse 3-4 Schulcurriculum

3. Kommunikation

Themen	Kompetenzen	Mögliche Inhalte	Mögliche Fächer	Bemerkungen
Email als eine Kommunikationsform	Sch. können mit ihrer Lehrkraft anderen Mitschüler-/innen per Email in Kontakt treten	Umgang mit persönlichen Daten im Netz	D, Kl.3	Texte verfassen: Briefe, Emails

Digitale Medien Klasse 3-4 Schulcurriculum

4. Präsentation

Themen	Kompetenzen	Mögliche Inhalte	Mögliche Fächer	Bemerkungen
Wahrnehmung und Beschreibung unterschiedlicher Arten von Präsentationen	Sch. kennen unterschiedliche digitale Präsentationsformen und können sie unterscheiden Sch. können eigene Präsentationen erstellen und adressatenbezogen präsentieren	Erstellen eigener digitaler Präsentation		Book Creator, Bild-präsentation, MindMap
Arbeiten mit dem Book Creator	Sch. reflektieren die Präsentationen ihrer Klassenkameraden	vertiefender Umgang mit digitalen Präsentationen (Schriftart, Farbwahl, etc.) vertiefende Einarbeitung in die Funktionen des Programms (Text einfügen, Bild einfügen) eigene Bildschirmpräsentation zu einem Unterrichtsthema		Feedback-Karten

Digitale Medien Klasse 3-4 Schulcurriculum

5. Produktion

Themen	Kompetenzen	Mögliche Inhalte	Mögliche Fächer	Bemerkungen
Umgang mit Textverarbeitung	Sch. können mit Hilfe von Pages einen eigenen Text erstellen und formatieren Sch. sind in der Lage Texte abzuspeichern	Funktionen: Formatierung, Tabellen, Rahmen, Zeichen, Farben, Hintergründe, Bilder einfügen	D	Gedichte, Ferien-erlebnisse, Steckbriefe
Einfacher Umgang mit einem digitalen Bildbearbeitungsprogramm	Sch. kennen grundlegende Funktionen eines Bildbearbeitungsprogramme	Erstellen, verändern und verfremden von Fotos		s.o.
Filmische Erzählweise Kamerastil	Sch. benennen verschiedene Einstellungsgrößen Funktion und Wirkung verschiedener Kameraperspektiven	Gegenstände oder eine Person in drei Einstellungsgrößen und Kameraperspektiven fotografieren (Totale, Nah, Detail) Präsentation der Bilder	SU	Tiere und Pflanzen in und am Wasser, Wald
Umgang mit Audioprogrammen und Videokamera	Sch. können Audioaufnahmen und kleine Filmsequenzen erstellen			

Digitale Medien Klasse 3-4 Schulcurriculum

6. Reflexion

Themen	Kompetenzen	Mögliche Inhalte	Mögliche Fächer	Bemerkungen
<p>Vielfältigkeit der Medienlandschaft</p>	<p>Sch. können sich zu ihren eigenen Medienerfahrungen äußern und wissen um die Verankerung der Medien im Alltag</p>	<p>Einfluss von Medien in unserem Alltag (Erfassung und Darstellung der Nutzungsgewohnheiten der Klasse, körperliche Reaktionen, emotionale Reaktionen)</p>	<p>D, M</p>	<p>Pages, Klassen-umfrage Medien-nutzung (Diagramme)</p>
<p>Chancen und Risiken</p>	<p>Sch. reflektieren ihre Mediennutzung im Rahmen ihres kindlichen Entwicklungsstandes</p>	<p>Chancen und Risiken der aktuellen Medienlandschaft (persönliche Daten im Netz, Suchtgefahr)</p>		
<p>Grundzüge des Urheberrechtes</p>	<p>Sch. sind in der Lage über die aktuelle Medienlandschaft ihrem Alter entsprechend vertiefend zu diskutieren.</p> <p>Sch. erhalten erste Einblicke in rechtliche Aspekte der Mediennutzung</p>	<p>Bildrechte, Urheberrechte ansprechen Was schreibe ich bei meinen Präsentationen und medialen Produktionen unter die Bilder, die ich verwendet habe und warum?</p>		<p>KMZ Bodenseekreis A. Beer, A. Vogel</p>

1801 Pädagogischer Tag

Franz-Anton-Maulbertsch-Schule * Kirchstr. 15 * 88085 Langenargen
Tel. 07543 931811 * Fax 07543 931828 * schulleitung@fams-langenargen.de * www.fams-langenargen.de

